

Regular - 2ª série**Tipo M-2 - 03/2016****G A B A R I T O**

01. C	16. A	31. A	46. C
02. A	17. B	32. C	47. E
03. D	18. C	33. C	48. E
04. E	19. E	34. E	49. C
05. A	20. D	35. A	50. D
06. E	21. D	36. A	51. E
07. E	22. E	37. C	52. D
08. C	23. C	38. A	53. A
09. D	24. S/R	39. E	54. C
10. D	25. B	40. E	55. D
11. C	26. D	41. A	56. A
12. B	27. S/R	42. C	57. E
13. D	28. C	43. D	58. C
14. E	29. B	44. A	59. B
15. A	30. E	45. D	60. C



PROVA GERAL

P-1 – Ensino Médio Regular
2ª série

TIPO
M-2

83411016

QUÍMICA

QUESTÃO 1: Resposta C

A substância menos solúvel, a 10 °C, é $MgCl_2$; e a mais solúvel é $AgNO_3$.

Semana: 2

Habilidade: 17

QUESTÃO 2: Resposta A

A 68 °C

140 g de KNO_3 ----- 100 g de água

x ----- 500 g

x = 700 g

Semana: 2

Habilidade: 17

QUESTÃO 3: Resposta D

Massa

1 g ----- 1000 mg

x ----- 10 mg

x = 0,01g

Volume

1 L ----- 1000 mL

x ----- 500 mL

x = 0,5 L

$$C = \frac{0,01g}{0,5L} = 0,02 g/L$$

Semana: 3

Habilidade: 17

QUESTÃO 4: Resposta E

1,0 g ----- 1000 mg

x ----- $5,0 \cdot 10^{-5}$ mg

x = $5,0 \cdot 10^{-8}$ g de Pb

$5,0 \cdot 10^{-8}$ g de Pb ----- 1 g de água

x ----- 10^6 g de água

x = 0,05 ppm

Semana: 4

Habilidade: 24

QUESTÃO 5: Resposta A

$$0,1 \text{ mol/L} = 7,45 \text{ g/L}$$

$$1 \text{ mol} \text{ ----- } 74,5 \text{ g}$$

$$0,1 \text{ mol} \text{ ----- } x$$

$$x = 7,45 \text{ g}$$

$$1 \text{ L} \text{ ----- } 7,45 \text{ g}$$

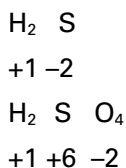
$$0,5 \text{ L} \text{ ----- } x$$

$$x = 3,7 \text{ g}$$

Semana: 4

Habilidade: 24

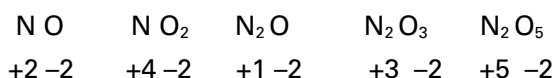
QUESTÃO 6: Resposta E



Semana: 1

Habilidade: 25

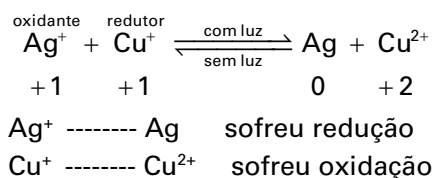
QUESTÃO 7: Resposta E



Semana: 1

Habilidade: 25

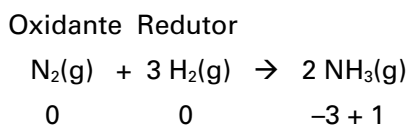
QUESTÃO 8: Resposta C



Semana: 3

Habilidade: 24

QUESTÃO 9: Resposta D

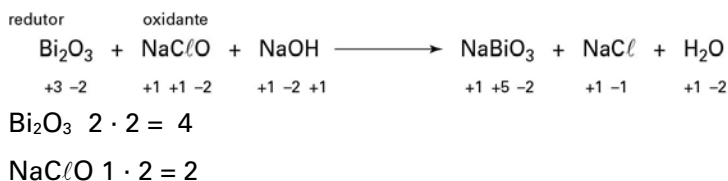


O nitrogênio se reduz e o hidrogênio se oxida.

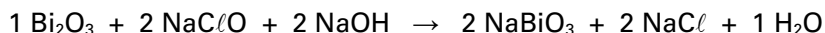
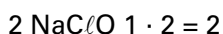
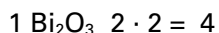
Semana: 3

Habilidade: 24

QUESTÃO 10: Resposta D



Coefficientes



Semana: 4

Habilidade: 25

BIOLOGIA

QUESTÃO 11: Resposta C

Por meio da leitura correta dos nomes científicos, percebe-se que se trata de espécies e gêneros diferentes de mosquitos pertencentes à classe dos insetos, filo dos artrópodes, reino animal.

Semana: 1

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 12: Resposta B

Fungos são heterótrofos, portanto não realizam fotossíntese, não possuem cloroplastos ou seus assemelhados, a parede celular não é de celulose e, nas hifas, o polissacarídeo é armazenado na forma de grãos de glicogênio. Assim, os átomos de carbono que transitam entre as espécies certamente são provenientes de carboidratos produzidos na fotossíntese das plantas com os quais se associam.

Semana: 2

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 13: Resposta D

Fitoplâncton é o nome atualmente utilizado para designar o numeroso conjunto de espécies de bactérias e, sobretudo, de microscópicas algas, todas capazes de realizar fotossíntese e, assim, contribuir para o chamado "sequestro de carbono", que poderá amenizar os efeitos do excesso de emissão de gás carbônico, um dos gases associados ao incremento do aquecimento global.

Semana: 3

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 14: Resposta E

Bactérias são seres procariontes e, portanto, são incluídas no reino monera. Fungos, por possuírem características exclusivas, a exemplo do mecanismo de nutrição, que tem como base, por exemplo, a absorção de substâncias digeridas extracelularmente e a ausência de tecidos organizados, constituem o reino fungi. Algas e protozoários pertencem ao reino protista (também denominado de protoctista) por serem autótrofos ou heterótrofos, unicelulares ou pluricelulares, sem tecidos organizados. Por fim, musgos e samambaias permaneceram no reino vegetal.

Semana: 1

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 15: Resposta A

Pteridófitas, gimnospermas e angiospermas, sendo plantas traqueófitas, são as únicas que possuem tecidos condutores de seivas, caráter delas exclusivo. Todas as demais características relacionadas nas demais alternativas podem estar presentes anteriormente, por exemplo nas algas.

Semana: 1

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 16: Resposta A

Um organismo deuterostômio é aquele no qual a partir do blastóporo desenvolve-se o ânus. Um organismo triblástico é aquele que apresenta três folhetos germinativos durante seu desenvolvimento embrionário. Um organismo celomado é aquele que possui em seu corpo uma cavidade totalmente revestida pela mesoderme.

Semana: 2

Habilidade: 16

QUESTÃO 17: Resposta B

Os poríferos (esponjas) são animais sésseis (vivem fixos a um substrato), filtradores (obtem seu alimento fazendo a água passar através de seu corpo e extraíndo dela o seu alimento), sem simetria corporal definida.

Semana: 2

Habilidade: 14

QUESTÃO 18: Resposta C

Os Cnidários possuem uma cavidade gastrovascular, na qual se dá a digestão do alimento. Os cnidócitos são células urticantes típicas e exclusivas dos animais desse filo, utilizadas na sua defesa e na captura de alimento.

Semana: 3

Habilidade: 14

QUESTÃO 19: Resposta E

Os anelídeos são vermes de corpo alongado, cilíndrico, dividido em segmentos (metâmeros, ou anéis).

Semana: 4

Habilidade: 14

QUESTÃO 20: Resposta D

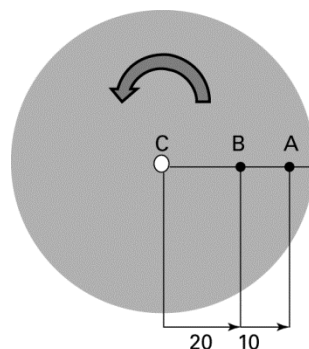
Nas espécies de Cnidários em que se verifica o fenômeno da metagênese, os pólipos (de corpo cilíndrico, fixos a um substrato) reproduzem-se por brotamento ou outras formas de reprodução assexuada, dando origem a medusas jovens. Estas, ao atingirem a fase adulta, reproduzem-se sexualmente (por meio da produção de gametas), originando novos pólipos.

Semana: 3

Habilidade: 14

FÍSICA

QUESTÃO 21: Resposta D



Todos os pontos (com exceção do centro) de um corpo rígido em rotação apresentam a mesma frequência, o mesmo período e a mesma velocidade angular:

$$f_A = f_B = 600 \text{ rpm} = \left(\frac{600}{60} \right) \text{ Hz} = 10 \text{ Hz}$$

$$T = \frac{1}{f} = \left(\frac{1}{600} \right) \text{ min}$$

ou

$$T = \frac{1}{f} = \left(\frac{1}{10} \right) \text{ s} = 0,1 \text{ s}$$

$$\omega_A = \omega_B = \frac{2\pi}{T} = 2 \cdot \pi \cdot f = 2 \cdot \frac{3,14}{0,1} \approx 62,8 \text{ rad/s}$$

Portanto, as alternativas **A**, **B** e **E** estão incorretas.
A velocidade escalar de um corpo em rotação vale

$$v = \omega \cdot r$$

sendo r a distância ao centro.

Como

$$r_A > r_B \rightarrow v_A > v_B$$

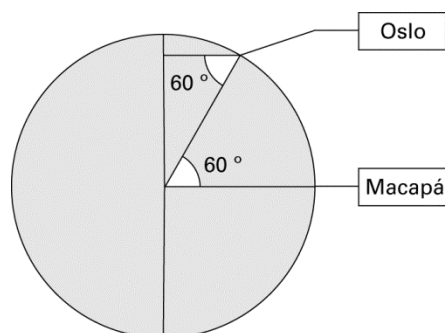
Portanto, a alternativa **C** está incorreta e a **D** está correta.

Semana: 2

Habilidade: 20

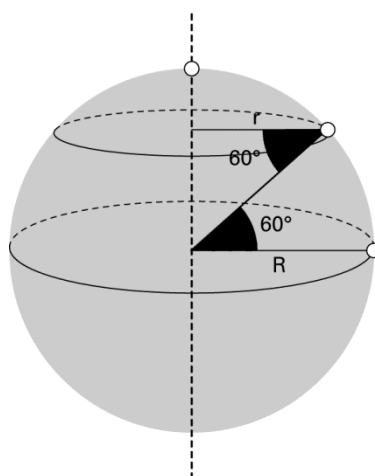
QUESTÃO 22: Resposta E

Velocidade angular de qualquer ponto da Terra não pertencente ao eixo, em rad/h, vale:



$$\omega_O = \omega_M = \omega_T = \frac{2\pi}{T} = 2 \cdot \frac{3,14}{24}$$

$$\omega_O = \omega_M = \omega_T \approx 0,2617 \text{ rad/h}$$



Velocidade escalar da cidade de Macapá:

$$v_M = \omega \cdot R = 0,2617 \text{ rad/h} \cdot 6400 \text{ km} \approx 1674,88 \text{ km/h}$$

Velocidade escalar da cidade de Oslo

$$V_O = \omega \cdot R \cdot \cos 60 = v_M \cos 60 = 1674,88 \cdot \left(\frac{1}{2}\right) \approx 837,44 \text{ km/h}$$

Semana: 2

Habilidade: 20

QUESTÃO 23: Resposta C

Como o raio da coroa ligada ao pedal é três vezes maior que o da coroa ligada à roda, para cada volta da primeira, a segunda dará três voltas. O número de voltas da coroa traseira é o mesmo que o da roda da bicicleta. Portanto, a roda traseira efetuará três voltas e a bicicleta percorrerá:

$$\Delta s = 3 \cdot 2\pi R = 3 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 0,4 = 7,2 \text{ m.}$$

Semana: 4

Habilidade: 20

QUESTÃO 24: Resposta A - Anulada

$$R = m \cdot \omega^2 \cdot r$$

De acordo com o enunciado, a resultante tem intensidade igual à metade da intensidade do peso:

$$R = \frac{P}{2}$$

$$m \cdot \omega^2 \cdot r = 0,5 \text{ mg}$$

$$\omega = 5 \text{ rad/s}$$

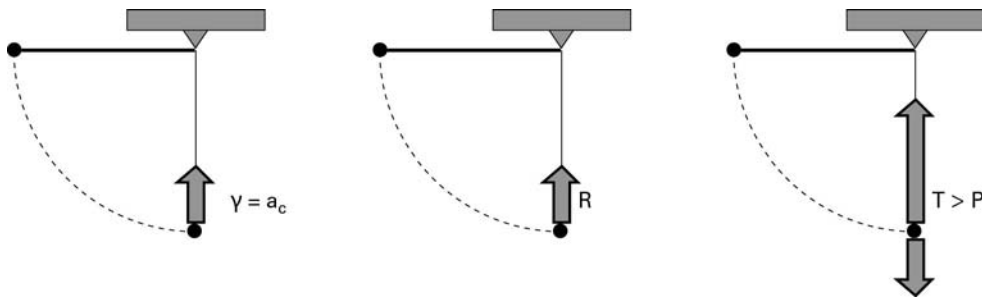
Semana: 4

Habilidade: 20

QUESTÃO 25: Resposta B

O corpo, durante todo o movimento, está exclusivamente sob ação de duas forças: o peso e a tração. A tração tem a direção do fio e o sentido de puxar. Portanto, no ponto B é vertical, o que elimina as alternativas **C**, **D** e **E**.

Como o corpo está em movimento curvilíneo, a resultante no ponto B é dirigida para o centro da curva e, para que isto aconteça, a resultante tem de ser dirigida para o centro e, portanto, T tem de ser maior do que P.



Semana: 4

Habilidade: 20

QUESTÃO 26: Resposta D

$$d = \frac{m_o + m_p}{V_o + V_p} = \frac{d_o \cdot V_o + d_p \cdot V_p}{V_o + V_p}$$

$$d = d_o \left(\frac{V_o}{V_o + V_p} \right) + d_p \left(\frac{V_p}{V_o + V_p} \right) \cdot (1)$$

Na expressão anterior

$d = 13 \text{ g/cm}^3$ é a densidade da joia

$d_o = 19 \text{ g/cm}^3$ é a densidade do ouro

$d_p = 10 \text{ g/cm}^3$ é a densidade da prata

$$\frac{V_o}{V_o + V_p} = p_o \text{ (porcentagem em volume de ouro)}$$

$$\frac{V_p}{V_o + V_p} = p_p \text{ (porcentagem em volume de prata)}$$

Das expressões acima é imediato verificar que

$$p_o + p_p = 1$$

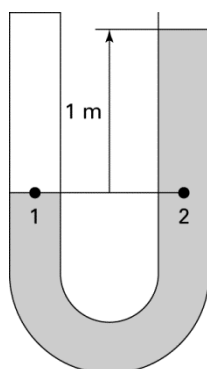
logo:

$$13 = 19 \cdot p_o + 10(1 - p_o) \rightarrow p_o = \frac{1}{3} \approx 33 \%$$

Semana: 1

Habilidade: 18

QUESTÃO 27: Resposta A - Anulada



As pressões nos pontos 1 e 2 são iguais, pois estão na mesma horizontal, no mesmo líquido em equilíbrio. Aplicando o teorema de Stevin para os dois pontos, vem

$$p_1 = p_{at} + p_{col}$$

Sendo:

p_{at} = pressão atmosférica local $760 \text{ mm de Hg} = 10 \text{ mca} = 1 \text{ atm}$

$p_{col} = 1 \text{ mca} = \left(\frac{1}{10}\right) 760 \text{ mm de Hg} = 0,1 \text{ atm}$

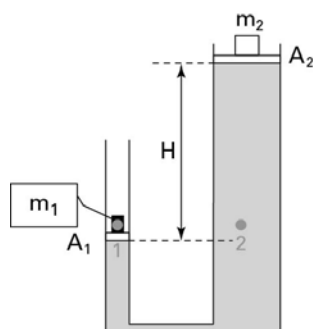
Logo

$$p_1 = 11 \text{ mca} = 836 \text{ mm de Hg} = 1,1 \text{ atm}$$

Semana: 3

Habilidade: 18

QUESTÃO 28: Resposta C



As pressões nos pontos 1 e 2 são iguais, pois estão na mesma horizontal, no mesmo líquido em equilíbrio:

$$p_1 = p_2$$

Aplicando o teorema de Stevin para os dois pontos, vem

$$p_{at} + \frac{m_1 \cdot g}{A_1} = p_{at} + d \cdot g \cdot H + \frac{m_2 \cdot g}{A_2}$$

$$\frac{m_1}{A_1} = d \cdot H + \frac{m_2}{A_2}$$

$$m_1 = d \cdot H \cdot A_1 + m_2 \left(\frac{A_1}{A_2} \right)$$

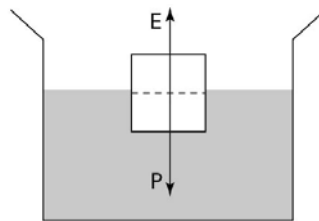
$$m_1 = 0,8 \cdot 10^3 \cdot 1 \cdot 50 \cdot 10^{-4} + 100 \cdot (0,1)$$

$$m_1 = 14 \text{ kg}$$

Semana: 3

Habilidade: 18

QUESTÃO 29: Resposta B



Condição de equilíbrio:

$$E = P$$

Mas

$$P = m \cdot g = d_c \cdot V_c \cdot g$$

e

$$E = d_L \cdot V_i \cdot g$$

Logo:

$$d_L \cdot V_i \cdot g = d_c \cdot V_c \cdot g \rightarrow \frac{V_i}{V_c} = \frac{d_c}{d_L}$$

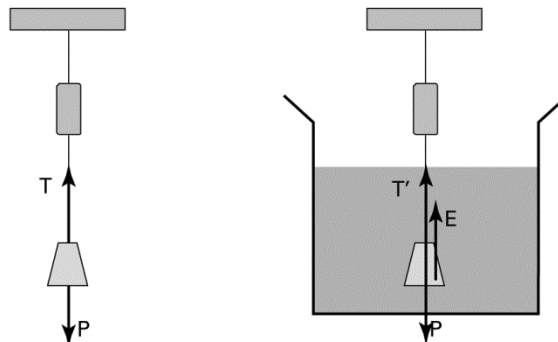
Efetuando-se a substituição numérica:

$$0,4 = \frac{2}{d_L} \rightarrow d_L = 5 \text{ g/cm}^3$$

Semana: 4

Habilidade: 18

QUESTÃO 30: Resposta E



Considerando que o corpo está em equilíbrio nas duas situações:

Corpo fora da água: $T = P = 60$

Corpo dentro da água: $T' + E = P \rightarrow E = P - T' \rightarrow E = 60 - 20 = 40 \text{ N}$

$$P = 60 \text{ N} = d_c \cdot V_c \cdot g$$

$$E = 40 \text{ N} = d_L \cdot V_c \cdot g$$

$$\frac{P}{E} = 1,5 = \frac{d_c}{d_L}$$

$$d_c = 1,5 \text{ g/cm}^3$$

Semana: 4

Habilidade: 18

GEOGRAFIA

QUESTÃO 31: Resposta A

Estão incorretas as afirmações em IV, pois as novas técnicas de plantio e criação de animais reduziram e não ampliaram o número de empregos no espaço rural, o que aumentou o êxodo rural; e em V, pois os pequenos proprietários com produção pouco participam da produção de *commodities*, já que elas são produzidas quase que exclusivamente em grandes e modernas propriedades.

Semana: 1

Habilidade: 16 e 19

QUESTÃO 32: Resposta C

Considerando que no período representado a área cultivada aumentou de cerca de 40 milhões de hectares para cerca de 58 milhões de hectares, podemos concluir que houve um aumento de 69% na área cultivada. Enquanto isso, a produção saltou de cerca de 50 milhões para cerca de 200 milhões de toneladas, o que determinou um crescimento de quase 400% na produção nacional. Podemos concluir, portanto, que houve um substancial aumento da **produtividade** do campo brasileiro, ou seja, cada hectare cultivado passou a produzir muito mais recursos do que no passado.

Semana: 1

Habilidade: 16 e 17

QUESTÃO 33: Resposta C

O Coeficiente de Gini mede o grau de concentração de terra, variando de zero a um. Quanto mais próximo de zero, mais igualitária é a distribuição de terras. A tabela mostra que há décadas o Brasil mantém uma concentração excessiva de terras, o que dificulta a expansão da agricultura familiar e a ampliação da reforma agrária. Só está errado o que se afirma em II, já que os latifúndios não predominam em número, pois são apenas 4% das propriedades agrícolas brasileiras.

Semana: 2

Habilidade: 18

QUESTÃO 34: Resposta E

A incorporação das pequenas propriedades pelas médias e grandes é um dos fatores que explica a concentração de terras no Brasil, onde apenas 4% dos proprietários são donos de 57% da área agrícola nacional.

Semana: 2

Habilidade: 6

QUESTÃO 35: Resposta A

A única afirmação falsa é a V, pois todos os solos perdem suas propriedades, especialmente se sofrem uma intensa exploração agrícola e/ou são usados com técnicas atrasadas.

Semana: 3

Habilidade: 26 e 27

QUESTÃO 36: Resposta A

A carta não tem uma rosa dos ventos e não indica o seu norte. Portanto, pressupondo que o norte esteja na parte superior da carta, vemos que no noroeste o espaçamento entre as linhas de mesma altitude (isoípsas) é maior, o que indica a presença de terrenos mais planos, ideais para a mecanização. Já no sudeste a maior proximidade das linhas indica terrenos com maior declividade, que permitem o plantio do eucalipto.

Semana: 3

Habilidade: 6

QUESTÃO 37: Resposta C

Como quase todos os setores de pesquisa, o setor de P&D ligado à agropecuária está concentrado nos países mais desenvolvidos, onde se pratica a produção mais moderna da atualidade.

Semana: 4

Habilidade: 16

QUESTÃO 38: Resposta A

A única afirmação errada é a IV. É verdade que os cinco últimos colocados tiveram queda da produção, o que é indicado por seus índices abaixo de 100, portanto menores que os de 2000. Mas isso não permite deduzir que a agropecuária desses países é atrasada e com baixo uso de tecnologia. Na verdade, esses países estão entre os que têm as mais modernas produções do continente, com elevada produtividade. A redução vista na tabela indica apenas uma tendência comum entre as nações mais desenvolvidas, onde o campo tem cada vez menos trabalhadores, menor participação no PIB e taxas de crescimento da produção baixas ou até decrescentes.

Semana: 4

Habilidade: 16

QUESTÃO 39: Resposta E

De fato, na agricultura orgânica apresentada no texto I podemos ter controle biológico de pragas sem uso de produtos químicos prejudiciais à saúde, o que é considerado por muitos como uma vantagem dessa forma de produção. Por outro lado, considera-se como desvantagem a ação de grandes grupos transnacionais como a Monsanto e a Syngenta, por exemplo, pois elas controlam a comercialização de sementes e de herbicidas nas produções que usam transgênicos, descritas no texto II.

As demais estão incorretas, pois:

A agricultura orgânica não apresenta os mais elevados índices de produtividade agrícola; suas plantas não são resistentes a todos os tipos de vírus e fungos; os preços dos alimentos são mais elevados; e é obtida em pequenas propriedades.

A agricultura com transgênicos não apresenta os mais baixos índices de produtividade; não usa grande quantidade de defensivos agrícolas; não causa impactos ambientais pelo uso de máquinas em larga escala; e não sofre perda da qualidade dos produtos.

Semana: 4

Habilidade: 14 e 15

QUESTÃO 40: Resposta E

O texto deixa claro que a agricultura industrializada, monocultural, utiliza fertilizantes artificiais e maquinário pesado, o que só poderia existir após a Revolução Industrial promovida pelos países mais desenvolvidos, mas com forte aceleração a partir da década de 1950.

Semana: 4

Habilidade: 14 e 15

HISTÓRIA

QUESTÃO 41: Resposta A

Fazem parte dos princípios do Iluminismo a defesa da liberdade de pensamento e expressão (necessária ao desenvolvimento de uma sociedade baseada na razão) e a restrição do papel do Estado, que teria como principal função justamente garantir as liberdades individuais. Voltaire se tornou conhecido por suas críticas à Igreja, ao Absolutismo e à censura. Montesquieu sistematizou a teoria da separação dos poderes do Estado. Já Rousseau se constituiu numa exceção à medida em que criticava a burguesia e, especialmente, a grande propriedade privada, que considerava ser a raiz das infelicidades humanas.

Semana: 1

Habilidade: 14

QUESTÃO 42: Resposta C

A independência das 13 colônias da América do Norte, consolidada com a vitória militar sobre a metrópole em 1781, relaciona-se com a cobrança de taxas e impostos, a partir de 1765, por parte da Inglaterra e com a influência do pensamento ilustrado do século XVIII, como atestam a declaração de independência de 1776 e os artigos da constituição de 1787 (responsável pela estruturação jurídica dos Estados Unidos da América).

Semana: 1

Habilidade: 10

QUESTÃO 43: Resposta D

O povo francês, percebendo que os conflitos em torno da Assembleia dos Estados Gerais anunciavam novos rumos para a França, participou de modo decisivo nos protestos. Em 14 de julho invadiu a fortaleza da Bastilha, onde eram encarcerados os inimigos da realeza, iniciando a revolução que se alastrou de Paris para o resto da França. A Bastilha, mais que uma prisão, era um símbolo do poder absolutista e sua queda foi uma espécie de sinal da fraqueza do rei.

Semana: 2

Habilidade: 13

QUESTÃO 44: Resposta A

Além de contestar a situação de exploração do Terceiro Estado, o autor indica, principalmente, a liberdade desse setor como necessidade para um maior enriquecimento da nação.

Semana: 2

Habilidade: 15

QUESTÃO 45: Resposta D

Os ideais liberais da Revolução Francesa tiveram grande repercussão entre as elites econômicas e culturais na América espanhola — em especial entre os chamados *criollos* (grandes proprietários).

Quando Napoleão Bonaparte ocupou a Espanha e enviou o rei para o exílio em Cádiz, houve grande agitação nas colônias. Os *criollos* juraram lealdade ao rei deposto, esperando obter em troca a concessão de autonomia política e fiscal na América. Frustradas tais expectativas, formaram exércitos e fizeram guerras contra os espanhóis, nas quais se destacaram líderes como Simón Bolívar e José de San Martín. As vitórias militares culminaram na independência das colônias espanholas.

Semana: 3

Habilidade: 7

QUESTÃO 46: Resposta C

Foi marcante o caráter reacionário do Congresso de Viena, voltado para a restauração do Absolutismo na Europa após as mudanças provocadas pela Revolução Francesa e por Napoleão Bonaparte.

Semana: 3

Habilidade: 7

QUESTÃO 47: Resposta E

A Revolução Industrial iniciada na Inglaterra na segunda metade do século XVIII causou profundas mudanças nas tradicionais formas de produção, assim como nas próprias relações socioeconômicas.

Entre essas mudanças, pode-se citar: aumento da jornada de trabalho, concentração dos trabalhadores em fábricas, o aprofundamento da divisão do trabalho em etapas separadas e, finalmente, o aumento do ritmo de produção e da produtividade.

Semana: 3

Habilidade: 16

QUESTÃO 48: Resposta E

O surgimento das fábricas e a consolidação da divisão de trabalho estão inseridos na gênese da Revolução Industrial.

Nas fábricas, a produção de mercadorias passava a ser orientada pela racionalidade burguesa, fazendo com que a crescente hierarquização do trabalho e o parcelamento das tarefas no processo produtivo assegurassem maior controle dos empresários, tanto sobre os trabalhadores quanto sobre os produtos resultantes de seu trabalho. Dessa forma, os empresários ampliavam a produtividade e maximizavam seus lucros.

Semana: 3

Habilidade: 16

QUESTÃO 49: Resposta C

Com o final da ocupação holandesa no Nordeste brasileiro, rompem-se as relações econômico-comerciais entre Holanda e Portugal, que encontra na Inglaterra um novo parceiro econômico.

Pelo Tratado de Methuen (1703), Portugal comprava manufaturados ingleses e, em troca, a Inglaterra se comprometia a dar preferência, em seu mercado interno, aos vinhos portugueses. Esse acordo, no entanto, desequilibrava a balança comercial portuguesa, fazendo com que os lucros obtidos com a mineração brasileira fossem utilizados para cobrir os déficits comerciais com a Inglaterra.

Semana: 4

Habilidade: 8

QUESTÃO 50: Resposta D

O progressivo enfraquecimento dos laços entre colônia e metrópole é inevitável, uma vez que o objetivo da colonização é a exploração econômica da colônia em benefício da metrópole, mas é impossível explorar sem desenvolver. A população da colônia desenvolve interesses opostos aos da metrópole e esse choque gera conflitos e revoltas, muitas vezes reprimidas com violência.

O enfraquecimento de Portugal, o aperto do monopólio e a expansão do aparelho administrativo afetaram o relacionamento entre a elite colonial e a metrópole, desembocando nas revoltas nativistas. Esses fatores, somados à difusão das ideias iluministas, acabaram gerando movimentos que propunham o rompimento definitivo com a metrópole, ou seja, a independência.

Semana: 4

Habilidade: 8

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta E

Como afirma o texto, em Espinosa a liberdade, entendida corretamente, é a consciência da necessidade, ou seja, o conhecimento sobre as causalidades e sobre nós mesmos.

Semana: 1 e 2

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta D

Para Espinosa, a liberdade diz respeito ao conhecimento das causas necessárias. Todo sistema que impede esse conhecimento (por exemplo, a superstição) impede a liberdade e, por isso, deve ser combatido.

Semana: 1 e 2

Habilidade: 23

QUESTÃO 53: Resposta A

O sistema de produção aliena e reifica o trabalhador ao compeli-lo a vender sua força de trabalho, que sempre estará acessível ao capitalista, perpetuando as condições de dominação.

Semana: 3 e 4

Habilidade: 18

QUESTÃO 54: Resposta C

Como mostra o trecho de *O Manifesto Comunista*, Marx acentuava o papel do conflito de classes na evolução histórica. Nele, tinham importância as diferentes uniões dos trabalhadores como representação dos seus interesses.

Semana: 3 e 4

Habilidade: 13

QUESTÃO 55: Resposta D

Os processos de produção refletem as práticas sociais humanas, o que se relaciona a uma concepção de mundo que dá mais importância ao aspecto material do que ao ideal.

Semana: 3 e 4

Habilidade: 1

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta A

O texto aponta para a concepção moderna da Política como arte de administração dos conflitos numa sociedade de classes e pluralista. Deste ocorre a defesa da participação coletiva e do pleno exercício dos direitos de cidadania dentro dos pressupostos da igualdade jurídica e do respeito à opinião e à manifestação. Essa concepção idealizada sobre a autonomia social choca-se com a realidade dos confrontos que podem levar a divergência de interesses aos extremos das guerras e ações radicais opostas ao equilíbrio do Estado.

Semana: 1

Habilidade: 11

QUESTÃO 57: Resposta E

Thomas Hobbes viveu na Inglaterra durante o século XVII em plena vigência do absolutismo monárquico. E foi, principalmente por sua obra *O leviatã*, um dos mais importantes teóricos defensores do regime. Usando o recurso do estado de natureza dos homens, afirma que, sem a existência de um poder único e forte acima dos indivíduos, os seres humanos viveriam um estado de guerra permanente de todos contra todos, pois "o homem é lobo para o homem". Desse modo, para que a vida em sociedade seja possível, todos os indivíduos abrem mão de sua força pessoal em nome de um senhor absoluto, o rei como personificação do Estado.

Semana: 3

Habilidade: 24

QUESTÃO 58: Resposta C

A obra de Nicolau Maquiavel propôs em pleno século XVI a dissociação entre política e religião e também em relação à moral. Para o pensador, tratava-se de analisar as práticas políticas de seu tempo não a partir de preceitos idealistas, mas sim de denunciar as ações dos governos e seus inimigos como elas são concretamente.

Semana: 3

Habilidade: 24

QUESTÃO 59: Resposta B

O barão de Montesquieu foi um dos destacados pensadores do século XVIII na conjuntura pré-revolucionária da França. Sua concepção de democracia liberal contribuiu para a formação do conceito de cidadania. Além disso, na obra *O espírito das leis*, Montesquieu propôs a separação dos poderes do Estado (Executivo, Legislativo e Judiciário) que caracteriza as típicas estruturas republicanas até os nossos dias.

Semana: 4

Habilidade: 24

QUESTÃO 60: Resposta C

O autor propõe a discussão das questões sobre inclusão social e coerção do Estado nas sociedades contemporâneas. Aponta para o caráter essencialmente político da possibilidade de coexistência entre as diferenças culturais no espaço republicano em que a coerção convive com as posturas democráticas. Ou seja, não vê na secessão (separação) ou na reunificação artificial de uma sociedade fragmentada qualquer solução para uma cidadania consolidada.

Semana: 4

Habilidade: 15