

Regular - 2ª série**Tipo M-2 - 06/2016****G A B A R I T O**

01. B	16. A	31. A	46. D
02. C	17. D	32. E	47. D
03. C	18. C	33. D	48. E
04. D	19. B	34. C	49. B
05. A	20. E	35. B	50. E
06. A	21. E	36. D	51. D
07. E	22. C	37. C	52. D
08. A	23. A	38. A	53. B
09. C	24. E	39. B	54. D
10. A	25. E	40. D	55. E
11. A	26. E	41. B	56. A
12. C	27. B	42. C	57. D
13. D	28. C	43. A	58. C
14. C	29. D	44. E	59. B
15. B	30. A	45. D	60. A



PROVA GERAL

P-3 – Ensino Médio Regular
2ª série

TIPO
M-2

834113016

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

GEOGRAFIA

QUESTÃO 1: Resposta B

A inserção do Brasil no sistema colonial português se consolidou com a implantação da empresa agrícola açucareira, fundada no sistema de *plantation*, que consistia na monocultura, produção voltada para o mercado externo, no latifúndio e na utilização do trabalho do escravo africano. Isso se manifesta ainda hoje na manutenção da concentração da propriedade da terra nas mãos de poucos e na existência de mão de obra rural mal remunerada e superexplorada, como a dos boias-frias, por exemplo.

Semana: 2

Habilidade: 11 e 16

QUESTÃO 2: Resposta C

Está errado apenas o que se afirma em III, pois as plantações em encostas têm risco de erosão elevado; e em IV, pois a erosão em pastos é elevada e o pisoteio pelo gado pode endurecer o solo, dificultando a infiltração da água e aumentando a erosão superficial.

Semana: 3

Habilidade: 26

QUESTÃO 3: Resposta C

O processo mostrado nas imagens é o da agricultura de jardinagem, comum no sul e sudeste da Ásia, áreas densamente povoadas. É baseado no trabalho braçal intensivo, quase sem nenhuma tecnologia, e realizado, em geral, em pequenas e médias propriedades, tendo como função principal a produção de alimentos para o consumo das comunidades locais.

Semana: 4

Habilidade: 27

QUESTÃO 4: Resposta D

Só está errado o que se afirma em II, já que a agricultura de subsistência, embora largamente praticada, não é a única nem a maior responsável pela destruição de áreas florestais e dos solos. Isso é feito principalmente pelas grandes produções, que ocupam imensos espaços das florestas para sua ampliação.

Semana: 4

Habilidade: 16 e 18

QUESTÃO 5: Resposta A

É verdade que no discurso dos criadores da Revolução Verde havia o objetivo de aumentar a produção agrícola mundial e eliminar a fome no mundo. A produção de fato aumentou, mas a fome não foi ainda eliminada completamente. A Revolução Verde foi implantada com base nas monoculturas, inicialmente de cereais, com uso de tecnologias tais como a irrigação, adubação intensiva, uso de defensivos agrícolas e de

sementes geneticamente modificadas, provenientes, em geral, do exterior, o que aumentou a dependência tecnológica e financeira dos países que a adotaram.

Semana: 5

Habilidade: 28

QUESTÃO 6: Resposta A

Segundo o mapa ocorreram variações significativas da cobertura florestal pelo planeta, tanto ao longo do espaço como ao longo do tempo. O aumento significativo da cobertura vegetal na Ásia, entre 2000 e 2010, foi determinado pela recuperação de áreas degradadas, pela introdução de programas de reflorestamento e pelo aumento da silvicultura.

Semana: 5

Habilidade: 30

QUESTÃO 7: Resposta E

O único erro está em afirmar que a paisagem é sempre a parte do espaço geográfico onde vivemos, já que em geral vivemos em apenas uma das centenas de paisagens existentes no mundo.

Todas as demais estão corretas, já que a paisagem:

- A) resulta da construção do espaço geográfico e revela a história da população que ali vive.
- B) é muito diferenciada, resultando sempre da relação entre as sociedades e a natureza de cada lugar.
- C) sempre pode ser analisada para além do que é visto, o que permite explicar seus aspectos históricos e sociais.
- D) é tudo aquilo que nossa visão alcança, mas ela pode ser percebida e entendida de modo diferenciado, de acordo com a pessoa que observa.

Semana: 6

Habilidade: 6 e 14

QUESTÃO 8: Resposta A

De acordo com o relatório da ONU, citado na questão, a taxa de urbanização da América Latina e do Caribe é uma das mais elevadas do mundo, superior, em média, a 80%. Além disso, outras informações estratégicas constam no enunciado e ajudam a eliminar as outras alternativas. A maior parte da população da América Latina e do Caribe vive em cidades médias (e não em megacidades como afirma a alternativa **B**). A maior parte do PIB da América Latina vem do setor terciário (e não do setor primário, que gera mercadorias de baixo valor agregado, conforme a alternativa **C**). O padrão concentrador da urbanização regional se revela pelo crescimento da população das cidades maiores (e não pela diminuição das cidades conforme a alternativa **D**). Finalmente, as taxas de fecundidade têm caído de uma maneira geral, inclusive no campo, descartando o sugerido na alternativa **E**.

Semana: 7

Habilidade: 11

QUESTÃO 9: Resposta C

A impermeabilização das várzeas em áreas urbanas, causada pelo avanço de construções humanas sobre áreas verdes, reduz a permeabilidade dos solos, aumentando o escoamento hídrico superficial. Consequentemente, aumenta o volume de água despejado diretamente nos rios, que não suportam a vazão, provocando enchentes.

Semana: 8

Habilidade: 26

QUESTÃO 10: Resposta A

De fato, a classificação de classes sociais apenas pelo nível de renda gera grandes distorções e não evidencia o verdadeiro padrão social de cada grupo, o que se comprova pela elevada parcela de população classificada como pertencente à classe média, mas que vive de forma bastante precária nas imensas favelas brasileiras.

Todas as demais estão incorretas, já que:

- B) não há boa infraestrutura urbana nas favelas brasileiras, e não seria esse o fator determinante da ascensão de padrão para a classe média.
- C) a classificação de classe média adotada pelo governo brasileiro leva em consideração apenas a renda apresentada nos textos.
- D) a pequena mobilidade social ascendente ocorrida no Brasil não foi acompanhada de uma melhoria da infraestrutura urbana e esses fatores não determinaram o deslocamento da população da classe média para as favelas, já que o que deveria ocorrer é exatamente o contrário.
- E) o crescimento da classe média não gerou uma sociedade mais igualitária. Prova disso é que a população favelada continua a crescer e o número de famílias beneficiárias dos programas sociais federais continua aumentando.

Semana: 9

Habilidade: 14

FÍSICA

QUESTÃO 11: Resposta A

Conforme o enunciado, o patinador colide com a parede. Logo, o patinador exerce uma força na parede durante certo intervalo de tempo e, devido ao Princípio da Ação e Reação, a parede irá exercer uma força sobre o patinador de mesma intensidade, mesma direção e com sentido contrário. Isso só está contemplado nas opções I e V.

Entretanto, as duas forças só estarão atuando no patinador e na parede durante a colisão. Após a colisão, essas forças deixam de existir (diagrama I).

Semana: 5

Habilidade: 20

QUESTÃO 12: Resposta C

Adotando como positivo o sentido do movimento do conjunto de partículas, temos os seguintes dados:

$$m_p = 5 \text{ kg}; V_p = 2 \cdot 10^5 \text{ m/s}; M_s = 95 \text{ kg}; V_s = -4 \cdot 10^3 \text{ m/s}$$

Como se trata de um sistema mecanicamente isolado, há a conservação da quantidade de movimento do sistema. Então:

$$Q_{\text{sist}}^{\text{antes}} = Q_{\text{sist}}^{\text{depois}} \quad m_p V_p + M_s V_s = (m_p + M_s) V' \Rightarrow$$

$$5 \cdot 2 \cdot 10^5 + 95 \cdot (-4 \cdot 10^3) = (100)V' \Rightarrow V' = \frac{100 \cdot 10^4 - 38 \cdot 10^4}{100} = 62 \cdot 10^2 \Rightarrow$$

$$V' = 6200 \text{ m/s}$$

Semana: 6

Habilidade: 20

QUESTÃO 13: Resposta D

Como o sistema é isolado: $\vec{Q}_f = \vec{Q}_i$

Como a interação é unidirecional, orientando como positivo o sentido da velocidade dos patinadores:

$$\begin{aligned} Q_f &= Q_i \\ Q'_A + Q'_B &= Q_A + Q_B \\ m_A v'_A + m_B v'_B &= m_A v_A + m_B v_B \\ 40 \cdot v'_A + 60 \cdot 7 &= (40 + 60) \cdot 5 \\ 40v'_A + 420 &= 500 \\ 40v'_A &= 80 \\ v'_A &= 2 \text{ m/s} \end{aligned}$$

Semana: 7

Habilidade: 20

QUESTÃO 14: Resposta C

Como a resultante das forças externas é nula, o sistema é isolado. Portanto, a quantidade de movimento do sistema barco-pescador é constante:

$$100v_b + 50v_p = 0$$

$$2v_b + v_p = 0 \text{ (equação 1)}$$

De acordo com o enunciado, a velocidade do pescador em relação ao barco é 0,6 m/s:

$$v_p - v_b = v_{rel}$$

$$v_p - v_b = 0,6 \text{ (equação 2)}$$

Do sistema acima, obtemos:

$$v_p = 0,4 \text{ m/s}$$

Semana: 8

Habilidade: 20

QUESTÃO 15: Resposta B

- I. Incorreta. O *airbag* reduz a força média sobre o corpo do ocupante do carro durante a colisão com o painel, pois aumenta o tempo de contato entre o sistema corpo-*airbag*. O impulso permanece o mesmo, que equivale à diferença de quantidade de movimento.
- II. Correta.
- III. Correta.
- IV. Incorreta. O cinto de segurança prende o passageiro ao banco, evitando que o movimento do seu corpo continue por inércia após o choque. A aceleração e a variação da quantidade de movimento dos ocupantes que utilizam o cinto de segurança serão as mesmas sofridas pelo automóvel no momento do acidente.

Semana: 9

Habilidade: 20

QUESTÃO 16: Resposta A

Sejam:

$V_1 \Rightarrow$ volume da água a 0 °C;

$V_2 \Rightarrow$ volume da água a 100 °C.

De acordo com o enunciado:

$$V_1 + V_2 = 8 \text{ L (I)}$$

Por se tratar de um sistema termicamente isolado:

$$Q_1 + Q_2 = 0$$

$$m_1 \cdot c \cdot \Delta\theta_1 + m_2 \cdot c \cdot \Delta\theta_2 = 0 \text{ (em que: } m = d \cdot V \text{)}$$

~~$$d_{AG} \cdot V_1 \cdot c \cdot \Delta\theta_1 + d_{AG} \cdot V_2 \cdot c \cdot \Delta\theta_2 = 0$$~~

$$V_1 (80 - 0) + V_2 (80 - 100) = 0$$

$$V_2 = 4 V_1 \text{ (II)}$$

Substituindo II em I:

$$V_1 + 4 V_1 = 8 \Rightarrow V_1 = 1,6 \text{ L}$$

$$\therefore V_2 = 4 V_1 = 6,4 \text{ L}$$

Semana: 9

Habilidade: 7

QUESTÃO 17: Resposta D

- I. As prateleiras de uma geladeira doméstica são grades vazadas, para facilitar fluxo de energia térmica até o congelador por *convecção*.
- II. O único processo de troca de calor que pode ocorrer no vácuo é por *radiação*.
- III. Em uma garrafa térmica, é mantido o vácuo entre as paredes duplas de vidro para evitar que o calor saia ou entre por *condução* e *convecção*.

Assim, na ordem, os processos de trocas de calor utilizados para preencher as lacunas corretamente, apresentados nas alternativas, são **convecção, radiação e condução**.

Semana: 6

Habilidade: 6

QUESTÃO 18: Resposta C

Usando a equação de conversão entre as escalas:

$$\frac{C}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

Em que: $F = 451 \text{ }^\circ\text{F}$.

Assim:

$$\frac{C}{5} = \frac{451 - 32}{9}$$

$\therefore C \approx 233 \text{ }^\circ\text{C}$

Semana: 5

Habilidade: 17

QUESTÃO 19: Resposta B

Os extensos volumes de água próximos às regiões costeiras aumentam a umidade relativa do ar. Essa água presente tanto na atmosfera quanto no solo, por possuir alta capacidade térmica, é capaz de absorver ou devolver grandes quantidades de calor e apresentar baixas variações de temperatura, reduzindo as amplitudes térmicas.

As barras no climograma mostram duas estações bem-definidas com precipitações acentuadas no período do verão e baixas precipitações no inverno, que são características do clima tropical.

Semana: 8

Habilidade: 17

QUESTÃO 20: Resposta E

A área da superfície circular de cada moeda após aquecida é dada por:

$$S = S_0 + S_0 \cdot \beta \cdot \Delta\theta$$

Logo, a diferença entre as áreas será:

$$S_{\text{inox}} - S_{\text{cupr.}} = (S_0 + S_0 \cdot \beta \cdot \Delta\theta)_{\text{inox}} - (S_0 + S_0 \cdot \beta \cdot \Delta\theta)_{\text{cupr.}}$$

Como $S_{0(\text{inox})} = S_{0(\text{cupr.})}$ e $\Delta\theta$ é o mesmo para ambas as moedas, a expressão acima torna-se:

$$S_{\text{inox}} - S_{\text{cupr.}} = S_0 \cdot \Delta\theta (\beta_{\text{inox}} - \beta_{\text{cupr.}})$$

Em que $S_0 = \frac{\pi d^2}{4} = \frac{3 \cdot 20^2}{4} = 300 \text{ mm}^2$ e $\Delta\theta = 80 \text{ }^\circ\text{C}$.

Fazendo-se as devidas substituições numéricas na equação acima:

$$S_{\text{inox}} - S_{\text{cupr.}} = 300 \cdot 80 (4 - 3,2) \cdot 10^{-5}$$

$$S_{\text{inox}} - S_{\text{cupr.}} = 1,92 \cdot 10^4 \cdot 10^{-5}$$

$$S_{\text{inox}} - S_{\text{cupr.}} = 0,192 \text{ mm}^2$$

Semana: 7

Habilidade: 7

BIOLOGIA

QUESTÃO 21: Resposta E

Entre os grupos vegetais hoje existentes na Terra, o das Angiospermas é o único cujos representantes produzem flores e frutos.

Semana: 8 e 9

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 22: Resposta C

Em samambaias e musgos, esporos são células haploides resultantes de meiose, enquanto gametas resultam de divisões mitóticas. Zigotos são células diploides geradas por fusão de gametas haploides.

Semana: 5, 6 e 7

Habilidade: 14

QUESTÃO 23: Resposta A

São adaptações que possibilitaram o sucesso das pteridófitas no meio terrestre: predominância da fase esporofítica sobre a gametofítica e o desenvolvimento dos tecidos condutores xilema e floema.

Semana: 5, 6 e 7

Habilidade: 14

QUESTÃO 24: Resposta E

Protalo é gametófito bissexuado de samambaia, tornando incorretas as alternativas **B**, **C** e **D**. A sequência constante da alternativa **A** é errada porque o esporófito não surge de esporos, além de a produção de gametas não ocorrer nesta geração diploide.

Semana: 5 e 6

Habilidade: 14

QUESTÃO 25: Resposta E

Gimnospermas (3) formam sementes, mas não produzem flores e frutos. Flores e frutos são estruturas exclusivamente presentes em plantas angiospermas.

Semana: 8 e 9

Habilidade: 14 e 17

QUESTÃO 26: Resposta E

No processo de metagênese que se verifica na maioria das espécies de cnidários, pólipos, ao se reproduzirem assexuadamente, dão origem a medusas; estas, por sua vez, se reproduzem sexuadamente, originando novos pólipos.

Semana: 3

Habilidade: 13

QUESTÃO 27: Resposta B

Animais filtradores, como as ostras e os mariscos, fazem passar a água através de seus corpos, a fim de retirar partículas e materiais orgânicos que lhes servem de alimento. Nesse processo, esses animais podem se contaminar com poluentes presentes na água, tornando impróprio o seu consumo.

Semana: 5

Habilidade: 14

QUESTÃO 28: Resposta C

A figura A representa uma água-viva, pertencente ao filo dos cnidários; esse animal apresenta simetria radial e não possui um celoma (cavidade corpórea revestida pela mesoderme). A figura B mostra uma tartaruga marinha, pertencente ao filo dos cordados; estes são animais de simetria bilateral e celomados.

Semana: 2

Habilidade: 16

QUESTÃO 29: Resposta D

Os crustáceos se caracteriza por apresentarem o corpo dividido em cefalotórax e abdômen, cinco ou mais pares de patas e dois pares de antenas com função sensorial.

Semana: 2

Habilidade: 16

QUESTÃO 30: Resposta A

Uma das características exclusivas dos cordados é a presença, ao menos durante a vida embrionária, da notocorda, um bastão gelatinoso que confere sustentação ao animal e que, nos vertebrados, é posteriormente substituído pelo crânio e pela coluna vertebral.

Semana: 8

Habilidade: 16

QUÍMICA

QUESTÃO 31: Resposta A

Massa de Hg na amálgama: 40% de 5 g = 2 g

Quantidade de mols de Hg em 2 g:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ mol Hg} \text{ ————— } 200 \text{ g} \\ X \text{ ————— } 2 \text{ g} \end{array}$$

$$X = \frac{2}{200} = 0,01 \text{ mol}$$

Semana: 9

Habilidade: 18 e 25

QUESTÃO 32: Resposta E

15 g ————— $0,5 \cdot 10^{23}$ moléculas

M ————— $6 \cdot 10^{23}$

M = massa molar = 180 g/mol

A massa molecular valerá 180 u, ou seja, a massa de cada molécula vale 180 u.

Semana: 8

Habilidade: 17 e 18

QUESTÃO 33: Resposta D

$$\begin{array}{l} 400 \text{ ppm} \text{ ————— } 400 \text{ L de CO}_2 \text{ ————— } 10^6 \text{ L de ar} \\ \text{\% vol. de CO}_2 \text{ ————— } 100 \text{ L de ar} \\ \text{\% vol. de CO}_2 = 4 \cdot 10^{-2} \text{ \%} \end{array}$$

Semana: 7

Habilidade: 17

QUESTÃO 34: Resposta C

1,0 ppb ————— 1,0 g Cu²⁺ ————— 10⁹ g de solução
 % massa ————— 100 g de solução
 % massa de Cu²⁺ = 1 · 10⁻⁷ %

Semana: 6

Habilidade: 17

QUESTÃO 35: Resposta B

Em cada litro ou 1000 cm³, teremos:

$d = 1,2 \text{ g/cm}^3 \left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ cm}^3 \text{ ————— } 1,2 \text{ g (solução)} \\ 1000 \text{ cm}^3 \text{ ————— } m(\text{solução}) \end{array} \right.$
 $m(\text{solução}) = 1200 \text{ g}$

massa de sais = 0,5% de 1200 g = 6 g, ou seja, C = 6 g/L.

Semana: 5

Habilidade: 17 e 18

QUESTÃO 36: Resposta D

A afirmação III é falsa, porque eletronegatividade refere-se à atração que um núcleo atômico exerce sobre os elétrons de uma ligação química da qual ele participa, enquanto potencial de redução de um eletrodo é um número, medido em volts, associado ao ganho de elétrons pelo eletrodo, que é um sistema diferente de um átomo em uma ligação.

Semana: 9

Habilidade: 17 e 18

QUESTÃO 37: Resposta C

O potencial de redução do eletrodo de estanho é maior que o do zinco. Isso significa que Sn²⁺ se reduz melhor que Zn²⁺. Em outras palavras, o íon Sn²⁺ é melhor agente oxidante que Zn²⁺.

Semana: 8

Habilidade: 17, 18 e 25

QUESTÃO 38: Resposta A

Em qualquer pilha:

Polo negativo → emite elétrons para o circuito externo → menor potencial de redução → sofre oxidação →
 → ânodo

Polo positivo → recebe elétrons para o circuito externo → maior potencial de redução → sofre redução →
 → cátodo

A pilha se esgota quando os potenciais dos eletrodos se igualarem.

Semana: 7

Habilidade: 17 e 18

QUESTÃO 39: Resposta B

Eletrodo de iodo:

- Maior potencial de redução que o do eletrodo de lítio.
- Sofre redução.
- Recebe elétrons.
- Polo positivo.
- Cátodo.

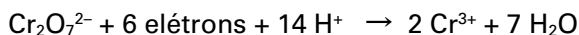
$$\Delta E^0 = E^0(\text{maior}) - E^0(\text{menor})$$

$$\text{Ou } \Delta E^0 = E^0(\text{cátodo}) - E^0(\text{ânodo})$$

Semana: 6

Habilidade: 17, 18 e 25

QUESTÃO 40: Resposta D



Semana: 5

Habilidade: 17 e 18

HISTÓRIA

QUESTÃO 41: Resposta B

Com a transferência da corte portuguesa ao Brasil (1808), dom João adotou diversas reformas político-econômicas que assegurassem uma conciliação de interesses das elites portuguesas, brasileiras e britânicas. Nesse sentido, com a abertura dos portos às nações amigas (1808), era permitido à elite nacional o desenvolvimento do livre-comércio e, à elite britânica, a ampliação de seu mercado consumidor, enfraquecendo o pacto colonial.

Semana: 5

Habilidade: 7

QUESTÃO 42: Resposta C

O Bloqueio Continental, imposto por Napoleão, leva à invasão de Portugal por tropas francesas e à consequente fuga da família real para o Brasil. Logo ao chegar, em 28/11/1808, D. João decreta a abertura dos portos às nações amigas. A principal beneficiária dessa medida foi a Inglaterra, que inundou o mercado brasileiro com seus produtos manufaturados. Essa supremacia iria se confirmar com a assinatura dos Tratados de 1810, que fixavam as tarifas para os produtos ingleses em apenas 15% do seu valor; para os portugueses, em 16%; para as mercadorias das demais nações, em 24%.

Semana: 5

Habilidade: 9

QUESTÃO 43: Resposta A

A história do mundo tem o século XVIII como um período de transformação, construído pelo Iluminismo, pela Revolução Industrial e a Revolução Francesa. Estes acontecimentos marcaram uma ruptura com a estrutura moderna do Antigo Regime: uma sociedade de privilégios, o absolutismo monárquico e a economia mercantilista. Influenciados por esse cenário europeu de manifestações por liberdade (política e econômica), igualdade e fraternidade, eclodem, nas colônias das Américas, gritos de independência, rompendo com a dominação e exploração metropolitana.

Semana: 6

Habilidade: 7

QUESTÃO 44: Resposta E

O comando da elite “criolla” na Independência da América espanhola, na maioria das vezes subordinando a participação popular, serviu de estruturação da ordem dominada por poderes locais, de ditaduras, golpes e contragolpes, que caracterizaram o quadro político dos países da região durante o século XIX e boa parte do XX.

Semana: 6

Habilidade: 13

QUESTÃO 45: Resposta D

O caráter conservador da Independência do Brasil demonstra-se pela manutenção da escravidão, pela instauração da monarquia contra as tendências republicanas das forças mais progressistas das Américas na época e pelo domínio econômico inglês que se estabeleceu. Tudo segundo os interesses da aristocracia rural que soube reprimir as camadas populares engajadas num projeto progressista de ruptura.

Semana: 6

Habilidade: 9

QUESTÃO 46: Resposta D

O poder Moderador, de uso privativo do imperador, era a chave de toda organização política. Dele dependiam os outros poderes de Estado e os demais níveis da administração pública.

Semana: 7

Habilidade: 23

QUESTÃO 47: Resposta D

A Cabanagem levantou a Província do Pará contra o governo Regencial em 1835, no mesmo momento conturbado em que ocorreram a Sabinada, na Bahia, a Balaiada, no Maranhão, a guerra dos Farrapos, no Sul, entre outras revoltas. A difícil situação econômica das províncias e a centralização político-administrativa imposta pela monarquia contribuíram para o quadro conflituoso vivido na época.

Semana: 7

Habilidade: 13

QUESTÃO 48: Resposta E

O Ato Adicional de 1834 substituiu a Regência Trina pela Regência Una, que passou a ser eletiva (por voto censitário) e temporária (com mandato de 4 anos). A eleição do chefe de governo e o seu mandato temporário deram ao período de 1834 a 1840 um caráter republicano presidencialista.

O mesmo Ato Adicional também criou Assembleias Legislativas Provinciais, compostas por deputados eleitos, com poder deliberativo. Portanto as províncias ganharam autonomia legislativa, isto é, houve um avanço federalista.

É importante frisar que a criação das Assembleias Legislativas provinciais deu apenas uma certa autonomia para as províncias, o que, por si só, não caracteriza uma experiência republicana no período citado.

Semana: 8

Habilidade: 11

QUESTÃO 49: Resposta B

O conhecido fragmento, extraído da obra do filósofo alemão Karl Marx, expressa a sua visão materialista da história, que tem como fundamentos, entre outros, o princípio da luta de classes e a importância das bases materiais na determinação da consciência dos homens (expressando-se, por exemplo, na ideologia ou na religião).

Semana: 9

Habilidade: 1

QUESTÃO 50: Resposta E

A reação operária aos efeitos da Revolução Industrial fez surgirem críticos ao progresso industrial, os quais propunham reformulações sociais e a construção de um mundo mais justo — os teóricos socialistas. Engels e Marx foram os criadores do socialismo científico, conjunto de ideias destinadas a explicar os mecanismos da exploração capitalista, propor aos trabalhadores um projeto de luta coerente e possível e indicar a superação futura das desigualdades, pela construção de uma sociedade mais justa. Encerraram o Manifesto Comunista de 1848 com uma frase que logo se tornou importante bandeira de luta operária: "Trabalhadores do mundo, uni-vos!" Se, por um lado, as ideias marxistas encontravam grande aceitação nessas reuniões, por outro, não eram unânimes. Contra elas surgia a posição dos anarquistas. A tensão entre os grupos aumentou, até que em 1872 os anarquistas foram expulsos do movimento, e, em 1876, a I Internacional foi dissolvida.

Semana: 9

Habilidade: 13

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta D

O monismo de Espinosa caracteriza-se pelo questionamento da separação metafísica entre corpo e mente, representada, especialmente, pela filosofia de Descartes.

Semana: 1 e 2

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta D

A ideologia, para Marx, se refere a manifestações culturais que apresentam como interesses universais o que, na verdade, é interesse da classe dominante. Por isso, ela é ilusória e busca mascarar os conflitos.

Semana: 3 e 4

Habilidade: 15

QUESTÃO 53: Resposta B

De acordo com a filosofia sartriana, o homem vive necessariamente numa condição de liberdade, e, por isso, deve se responsabilizar por suas ações.

Semana: 5 e 6

Habilidade: 23

QUESTÃO 54: Resposta D

Tanto em obras não verbais como verbais, o homem se vale de símbolos para dar sentido à realidade, como pode se ver obra de Robert Smithson. No pensamento de Habermas, essa atribuição de sentido não deve se restringir ao utilitarismo e a um mero instrumento.

Semana: 17 e 18

Habilidade: 14

QUESTÃO 55: Resposta E

A ética do discurso de Jürgen Habermas representa uma defesa da possibilidade de democracia no sentido de usar um modelo de razão baseado no diálogo e no debate.

Semana: 7 e 8

Habilidade: 24

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta A

Entendemos conceitualmente o Estado na sua forma moderna e nacional como a instituição política que detém o poder de governo sobre uma nação composta de um ou mais povos. O poder implica o monopólio do direito (leis) e da força (coerção) dentro de um território definido. De outra parte o governo, nas formas monárquica ou republicana e sob regimes liberais ou autoritários, é constituído pelo grupo político organizado que assume os aparatos do Estado por um período delimitado.

Semana: 5

Habilidade: 11

QUESTÃO 57: Resposta D

A discussão de J. J. Rousseau sobre as relações entre liberdade e igualdade passa necessariamente pela crítica à instituição social da propriedade privada. Suas posições políticas, tidas na época como radicais, marcaram o pensamento liberal crítico ao capitalismo que viria influenciar as tendências socialistas do século XIX. O conceito de Estado de Natureza é uma construção teórica, sem que se pudesse imaginar na época um verdadeiro comportamento para os seres humanos vivendo em estágio anterior à existência da sociedade civil moderna.

Semana: 4

Habilidade: 11

QUESTÃO 58: Resposta C

O conceito de partido político é um dos mais controversos na Ciência Política. Desde as teses liberais assentadas sobre a questão do bem nacional até as ideias marxistas que vinculam os partidos aos interesses de

classes ou facções de classes. O conceito proposto por Weber evita esses dois pontos de vista associando os partidos genericamente às questões do poder de Estado.

Semana: 7

Habilidade: 13

QUESTÃO 59: Resposta B

John Locke na Inglaterra e o Barão de Montesquieu na França foram importantes expoentes na construção do pensamento liberal dos séculos XVII e III. O primeiro, mais preocupado com a perspectiva jusnaturalista do Estado como expressão de um pacto social pela defesa da propriedade privada e da liberdade. O segundo, com suas reflexões sobre a organização do Estado Nacional com base em uma visão antiabsolutista que resultou na teoria dos três poderes do Estado, tão praticada até a atualidade.

Semana: 4

Habilidade: 13

QUESTÃO 60: Resposta A

O texto discute a ideia de cidadania desde o mundo antigo até os nossos dias em termos da essência da relação política entre os que eram considerados iguais na *polis* grega. Ou seja, nem todos os habitantes da cidade-Estado eram cidadãos, mas os homens livres e de posses se consideravam iguais perante as leis e deviam zelar pelas leis que regiam a vida social. Após séculos de práticas negadoras dessa perspectiva, a questão da cidadania viria a ser retomada pela Revolução Francesa de 1789 na concepção burguesa da igualdade jurídica entre os indivíduos, desiguais segundo suas posições socioeconômicas.

Semana: 6

Habilidade: 24