

Regular - 2ª série**Tipo M-2 - 06/2016****G A B A R I T O**

01. C	16. B	31. A	46. A
02. E	17. A	32. D	47. A
03. E	18. A	33. C	48. C
04. D	19. B	34. A	49. E
05. E	20. E	35. A	50. D
06. A	21. B	36. C	51. E
07. C	22. E	37. E	52. D
08. C	23. B	38. A	53. A
09. A	24. B	39. D	54. C
10. D	25. D	40. B	55. E
11. D	26. D	41. D	56. C
12. B	27. D	42. D	57. D
13. B	28. B	43. D	58. A
14. D	29. C	44. C	59. C
15. D	30. A	45. C	60. B



PROVA GERAL

P-4 – Ensino Médio Regular
2ª série

TIPO
M-2

834114016

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta C

A palavra “ameaça”, contida no título, já faz prever que, no percurso do texto, pode vir um alerta ou uma chamada de atenção para riscos do efeito estufa, o que de fato ocorre pelas expressões “consequências calamitosas” e “efeitos incalculáveis”.

Semana: 9

Habilidade: 18

QUESTÃO 2: Resposta E

- I. Correto. A declaração está citando literalmente as palavras da atriz.
- II. Correto. Na passagem do discurso direto para o indireto, os pronomes referentes à pessoa que declara vão para a terceira pessoa. O pronome “isso” permanece inalterado, porque, tanto no discurso direto como no indireto, ele é um anafórico que remete ao fato de a atriz se ver sem maquiagem todo dia de manhã.
- III. Correto. Evidentemente, se comprovada a fidelidade da transcrição, não há como a atriz negar que tenha feito tal declaração.

Semana: 8

Habilidade: 18

QUESTÃO 3: Resposta E

A palavra “senadores”, entre vírgulas, é um vocativo e, como tal, está indicando os interlocutores do enunciador da frase. Sem vírgula, “senadores” vem modificado pelo quantificador poucos, o que indica que a maioria não tem a ficha limpa.

Semana: 6 e 7

Habilidade: 18

QUESTÃO 4: Resposta D

A circunstância expressa pela oração adverbial do período II agrava moralmente o que está dito na oração principal: interrompe-se a construção de um bem público para beneficiar um bem pessoal, particular, do governador.

Semana: 4

Habilidade: 22

QUESTÃO 5: Resposta E

Pelo que conhecemos sobre o Vesúvio, sabemos que, além daquela que destruiu Pompeia, houve várias outras erupções. É o que está afirmado na alternativa **E**.

Semana: 3

Habilidade: 18

QUESTÃO 6: Resposta A

As diferentes etapas para estabelecer uma lei científica põem em evidência as características do método científico.

Semana: 1

Habilidade: 18

QUESTÃO 7: Resposta C

Está dito no texto que, uma vez que as consequências sejam verificadas, uma hipótese é aceita provisoriamente como verdadeira.

Semana: 1

Habilidade: 21

QUESTÃO 8: Resposta C

A ideia de “ruptura” aparece claramente na palavra *destruir*. Se ser moderno é “destruir tudo o que temos, tudo o que sabemos, tudo o que somos”, não há dúvidas de que a *modernidade* consiste em romper com determinadas tradições. Nenhuma das passagens das outras alternativas traz, de maneira tão evidente, o traço semântico da “ruptura”.

Semana: 1

Habilidade: 21

QUESTÃO 9: Resposta A

Logo no início do texto, o enunciador avisa que vai chamar de “modernidade” um conjunto de experiências vitais, compartilhadas por toda a sociedade contemporânea. Essas experiências destroem “tudo o que temos, tudo o que sabemos, tudo o que somos” e anulam “todas as fronteiras geográficas e raciais, de classe e nacionalidade, de religião e ideologia”. A célebre frase de Marx, “tudo o que é sólido desmancha no ar”, extraída do *Manifesto do Partido Comunista*, confirma a tese, defendida pelo enunciador, de que a modernidade promove uma ruptura com os valores tradicionais. Essas observações tornam correta apenas a afirmação I.

Semana: 1

Habilidade: 22

QUESTÃO 10: Resposta D

No texto, o enunciador apresenta três possibilidades para definir a palavra “idoso”: “O que acumulou idade”; “quem se apegava à idade”; aquele “que a esbanja (como gostoso ou dengoso)”. Assim, a conjunção “ou” reforça a tese de que há três sentidos possíveis para a palavra.

Semana: 6

Habilidade: 18

QUESTÃO 11: Resposta D

As proposições I e II estão corretas, pois, de fato, a conjunção **se** sugere uma hipótese para o sentido de “idoso”, e a oração “como um idoso” é uma comparativa com o verbo *agir* implícito. Já a proposição III está equivocada, pois o “que” não é pronome relativo, e sim uma conjunção integrante, que introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

Semana: 4

Habilidade: 18

QUESTÃO 12: Resposta B

Para que se possa falar em intercalação, é necessária a ocorrência de duas vírgulas, isolando uma expressão, ou oração, que interrompe a sequência entre termos que têm entre si uma relação essencial. Em “Um padre local, por volta da meia-noite, recebeu uma denúncia...”, a expressão entre vírgulas está interrompendo uma sequência lógico-sintática, uma vez que separava o sujeito, “um padre local”, do seu verbo, “recebeu”.

Temos aí a intercalação de um adjunto adverbial entre o sujeito e seu verbo. Nas demais alternativas não se pode falar em intercalação, já que em nenhuma delas temos sequer a ocorrência de duas vírgulas.

Semana: 7 e 8

Habilidade: 27

QUESTÃO 13: Resposta B

A primeira lacuna pode ser preenchida com a conjunção **pois** ou **porque** ou ainda **visto que**. As três servem para introduzir uma oração de caráter explicativo, isto é, uma oração que contém um argumento favorável à oração anterior. A segunda lacuna pode ser preenchida pela conjunção **e**, de caráter aditivo. A terceira, pelo anafórico **assim**, que retoma o que se disse anteriormente do mesmo modo em que foi dito.

Semana: 9

Habilidade: 18

QUESTÃO 14: Resposta D

O quadro de Almeida Júnior é um exemplo da pintura romântica brasileira. É possível perceber a valorização do indivíduo, uma vez que a figura da moça é central na imagem. Também sua expressão, reveladora de ingenuidade e marcada pela imaginação, corrobora as características do movimento.

Semana: 1

Habilidade: 13 e 15

QUESTÃO 15: Resposta D

O fragmento foi extraído do texto “Tendências novas da poesia contemporânea”, publicado em 1871 por Antero de Quental. Nele, nota-se uma decidida defesa dos princípios realistas, em franca oposição à estética romântica, vista pelo autor como manifestação de uma subjetividade e de um sentimentalismo que a afastavam da realidade imediata, que o Realismo tentaria resgatar.

Semana: 1

Habilidade: 15

QUESTÃO 16: Resposta B

Ao pôr em evidência o próprio discurso e seus procedimentos, a enunciação dessa passagem, como a de inúmeras outras do livro, recorre à metalinguagem como elemento expressivo fundamental numa narrativa de natureza digressiva e fragmentária.

Semana: 4

Habilidade: 18 e 19

QUESTÃO 17: Resposta A

O narrador mantém seu estilo digressivo e alegórico, ao desenvolver a imagem dos olhos que imitam o movimento das águas do mar em ressaca, transformando-se ele próprio em um nadador em perigo. Metáfora tão criativa e apropriada não pode ser considerada quebra de dignidade do estilo.

Semana: 4

Habilidade: 18

QUESTÃO 18: Resposta A

A caracterização dos comportamentos das personagens como patologias é um dos pressupostos do Naturalismo. João Romão tem sua ambição descrita nesse fragmento como uma moléstia nervosa, o que o aproxima de um homem doente, dominado, acima de tudo, pelo desejo de enriquecer.

Semana: 6

Habilidade: 15

QUESTÃO 19: Resposta B

O narrador revela, no fragmento, uma grande preocupação em ser fiel e detalhista no relato das ações do protagonista. Explica, por exemplo, que ele já tinha se dedicado a estudar os índios anteriormente e agora apenas revisa seus conhecimentos.

Semana: 7

Habilidade: 18

QUESTÃO 20: Resposta E

A característica mencionada no enunciado, da “inspiração”, para definir o poeta simbolista é perceptível nos versos transcritos na alternativa **E**. A ideia de que é possível transformar tudo em flores refere-se exatamente a essa inspiração e “revisão” da realidade apresentada. O eu lírico afirma que cantar por entre águas do Dilúvio é uma forma de ironizar suas próprias dores.

Semana: 9

Habilidade: 15 e 16

MATEMÁTICA

QUESTÃO 21: Resposta B

$$\text{sen}x \cos \frac{\pi}{4} + \text{sen} \frac{\pi}{4} \cos x = 0 \quad \therefore \quad \text{sen} \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = 0 \quad \therefore \quad x + \frac{\pi}{4} = 0 + h\pi \quad \therefore \quad x = -\frac{\pi}{4} + h\pi, h \in \mathbb{Z}$$

O menor real positivo ocorre quando $h = 1$ e é igual a $-\frac{\pi}{4} + \pi = \frac{3\pi}{4}$.

Está no II quadrante.

Outro modo:

$$\text{sen}x \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2} \cos x = 0 \quad \therefore \quad \text{sen}x = -\cos x \quad \therefore \quad \text{tg}x = -1$$

O menor real positivo que é solução é $x = \frac{3\pi}{4}$ e está no II quadrante.

Semana: 5

Habilidade: 21

QUESTÃO 22: Resposta E

$$\begin{aligned} \text{sen} \left(\frac{\pi}{2} - x \right) \cdot \cos(\pi + x) + \cos \left(\frac{\pi}{2} - x \right) \cdot \text{sen}(\pi + x) &= \text{sen} \left[\left(\frac{\pi}{2} - x \right) + (\pi + x) \right] \\ &= \text{sen} \frac{3\pi}{2} \\ &= -1 \end{aligned}$$

Semana: 6

Habilidade: 21

QUESTÃO 23: Resposta B

$$\text{sen}x - \cos x = \frac{1}{2} \quad \therefore \quad (\text{sen}x - \cos x)^2 = \frac{1}{4} \quad \therefore$$

$$\text{sen}^2x - 2 \cdot \text{sen}x \cdot \cos x + \cos^2 x = \frac{1}{4} \quad \therefore \quad 1 - \text{sen}(2x) = \frac{1}{4} \quad \therefore \quad \text{sen}(2x) = \frac{3}{4}$$

$$\text{Assim, } \text{sen}^2(2x) = \frac{9}{16} \text{ e } \cos^2(2x) = \frac{7}{16}$$

Semana: 6

Habilidade: 21

QUESTÃO 24: Resposta B

$$f(x) = (\sqrt{2})^2 \cdot \text{sen}x \cdot \text{cos}x \quad \therefore f(x) = (\sqrt{2})^{\text{sen}(2x)}$$

O valor máximo de f ocorre quando $\text{sen}(2x) = 1$ e é igual a $\sqrt{2}$.

O valor mínimo de f ocorre quando $\text{sen}(2x) = -1$ e é igual a $\frac{1}{\sqrt{2}}$.

Semana: 7

Habilidade: 17

QUESTÃO 25: Resposta D

$$f(x) = 1 + \cos^2x - \text{sen}^2x \quad \therefore f(x) = 1 + \cos(2x)$$

$$\text{O seu período é } p = \frac{2\pi}{|2|} = \pi$$

$$-1 \leq \cos 2x \leq 1 \quad \therefore 0 \leq 1 + \cos(2x) \leq 2 \quad \therefore I_m = [0, 2]$$

Semana: 8

Habilidade: 19

QUESTÃO 26: Resposta D

Igualando as imagens, temos:

$$1 + \text{sen}(2x) = 1 + \text{cos}x \quad \therefore 2 \cdot \text{sen}x \cdot \text{cos}x - \text{cos}x = 0 \quad \therefore \text{cos}x \cdot (2 \cdot \text{sen}x - 1) = 0$$

$$\text{cos}x = 0 \text{ ou } \text{sen}x = \frac{1}{2}$$

$$\text{No intervalo } 0 \leq x \leq \pi, \quad x = \frac{\pi}{2} \text{ ou } x = \frac{\pi}{6} \text{ ou } x = \frac{5\pi}{6}$$

$$\text{A soma dos valores de } x \text{ é } \frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{6} + \frac{5\pi}{6} = \frac{3\pi}{2}$$

Semana: 7

Habilidade: 24

QUESTÃO 27: Resposta D

$$2 \cdot A - B + X = 3 \cdot I_2 \quad \therefore X = 3 \cdot I_2 + B - 2 \cdot A$$

$$X = 3 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix} - 2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$$

$$X = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 0 & 3 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 4 & -6 \end{pmatrix}$$

$$X = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -5 & 10 \end{pmatrix}$$

A soma dos elementos da diagonal principal é igual a 11.

Semana: 9

Habilidade: 22

QUESTÃO 28: Resposta B

$$A^2 = A \cdot A = \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$$

$$A^3 = A^2 \cdot A = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$A^3 + A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} = O_2$$

Semana: 9**Habilidade:** 22**QUESTÃO 29: Resposta C**

$$A \cdot B = \begin{pmatrix} 1+1 & 1+2 \\ 2+1 & 2+2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1-1 & 1-2 \\ 2-1 & 2-2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$$

$$(A \cdot B)^t = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & -3 \end{pmatrix} \therefore C = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & -3 \end{pmatrix}$$

O elemento c_{21} é igual a -2 .**Semana:** 9**Habilidade:** 22**QUESTÃO 30: Resposta A**

Retirando-se a primeira e a quinta linhas e também a primeira e a sexta colunas, resta uma tabela com 3 linhas e 4 colunas e, portanto, com $3 \cdot 4 = 12$ elementos.

Semana: 8**Habilidade:** 24**QUESTÃO 31: Resposta A**

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ x & 1 & 0 \\ y & x & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix} \quad \therefore \quad \begin{bmatrix} 1 \\ x+2 \\ y+2x+3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix}$$

Devemos ter:

$$x + 2 = 1 \quad \therefore \quad x = -1$$

$$y + 2x + 3 = 1 \quad \therefore \quad y - 2 + 3 = 1 \quad \therefore \quad y = 0$$

Assim, $x + y = -1$ **Semana:** 9**Habilidade:** 22**QUESTÃO 32: Resposta D**

Como o valor máximo é 4 e o valor mínimo é 2, temos:

$$\begin{cases} a + b = 4 \\ a - b = -2 \end{cases} \quad \therefore \quad a = 1 \text{ e } b = 3$$

Sendo m um real positivo o período p é dado por $p = \frac{2\pi}{m}$

Igualando:

$$\frac{\pi}{2} = \frac{2\pi}{m} \quad \therefore \quad m = 4$$

Assim, $a + b + m = 1 + 3 + 4 = 8$ **Semana:** 7**Habilidade:** 24

QUESTÃO 33: Resposta C

$$P(a, 3a)$$

$$P \in r \rightarrow 4 \cdot a + 3a - 28 = 0$$

$$7a = 28 \quad \therefore \quad a = 4$$

Logo, $P(4, 12)$.

Portanto, $4 + 12 = 16$.

Semana: 6

Habilidade: 21

QUESTÃO 34: Resposta A

$$P \in r \rightarrow P(a, a + 4)$$

$$d_{PO} = \sqrt{10}$$

$$\sqrt{(a - 0)^2 + (a + 4 - 0)^2} = \sqrt{10}$$

$$a^2 + (a + 4)^2 = 10$$

$$a^2 + a^2 + 8a + 16 = 10$$

$$2a^2 + 8a + 6 = 0$$

$$a^2 + 4a + 3 = 0 \begin{cases} a = -1 \\ \text{ou} \\ a = -3 \end{cases}$$

Logo, $P(-1, 3)$ ou $P(-3, 1)$.

O produto pedido é -3 .

Semana: 6

Habilidade: 22

QUESTÃO 35: Resposta A

Uma paralela à reta r é $y = k$

Como $P = (7, 5)$, a reta pedida é $y = 5$, ou seja, $y - 5 = 0$

Semana: 6

Habilidade: 22

QUESTÃO 36: Resposta C

$$(r): 2y = -ax + 8 \quad \therefore \quad y = -\frac{a}{2}x + 4$$

$$(s): y = -5x - 10$$

$$\text{Paralelas} \rightarrow -\frac{a}{2} = -5 \quad \therefore \quad a = 10$$

Semana: 7

Habilidade: 22

QUESTÃO 37: Resposta E

$$\left. \begin{matrix} A(-1, 0) \\ B(0, 2) \end{matrix} \right\} m_r = \frac{2 - 0}{0 + 1} = 2$$

$$s // r \rightarrow m_s = 2$$

$$\left. \begin{matrix} P(3, 1) \\ m_s = 2 \end{matrix} \right\} y - 1 = 2 \cdot (x - 3) \quad \therefore \quad 2x - y - 5 = 0$$

Semana: 8

Habilidade: 20

QUESTÃO 38: Resposta A

$$y = -\frac{x}{3} + 10 \rightarrow m = -\frac{1}{3}$$

Logo, a perpendicular tem coeficiente angular 3, pois:

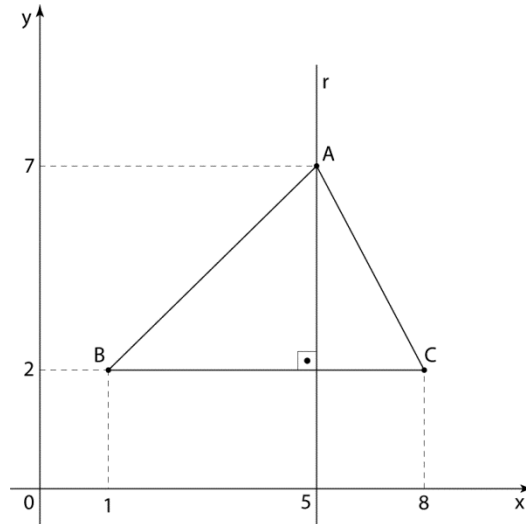
$$3 \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = -1$$

Portanto, a reta é $y = 3x + 10$

Semana: 8

Habilidade: 22

QUESTÃO 39: Resposta D



\overline{BC} é horizontal.

Logo, r é vertical e passa por $A(5, 7)$.

A equação de r é $x = 5$.

Semana: 8

Habilidade: 22

QUESTÃO 40: Resposta B

(r) $x + y - 4 = 0$

$$d = \frac{|0 + 2 - 4|}{\sqrt{1^2 + 1^2}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \sqrt{2}$$

Semana: 9

Habilidade: 22

INGLÊS

QUESTÃO 41: Resposta D

Na primeira lacuna, usa-se o pronome relativo "*which*" que se refere a coisas (*car clubs*). Por se tratar de uma oração explicativa, não se usa "*that*".

Na segunda lacuna, usa-se o pronome relativo "*who*", que se refere a pessoas ("*people*") e tem função de sujeito da oração.

Semana: 8 e 9

Habilidade: compreensão de texto

QUESTÃO 42: Resposta D

“Young urban residents may also be meeting up less often in person, thanks to social-networking sites that let them keep in touch digitally. So they have less need for a car, ...” (5º parágrafo, linhas 26-29): “Jovens que residem em áreas urbanas também podem se encontrar pessoalmente com menos frequência graças a sites de redes sociais que lhes permitem manter contato digital. Portanto, eles têm menos necessidade de um carro, ...”.

Semana: gramática

Habilidade: 6

QUESTÃO 43: Resposta D

This é um pronome demonstrativo que retoma a ideia que o precede, expressa na última frase do parágrafo anterior (“Teenagers are showing less interest in cars as they turn their attention to smartphones and social networking.”).

Semana: gramática

Habilidade: 5

QUESTÃO 44: Resposta C

A afirmativa I está incorreta, pois, apesar de estar expresso no 5º parágrafo que os *millennials* dizem preferir ter acesso ao carro do que possuir um (a posse traria status social), logo em seguida, o texto diz que algumas das declarações nesse sentido podem não ser verdadeiras (“... may be just talk”).

A afirmativa II está incorreta, pois segundo o texto, os *millennials* fizeram 16 ou 18 anos após o ano 2000 (“... came of age after 2000”). Portanto, eles ainda não chegaram aos 40 anos de idade.

A afirmativa III está correta, pois o texto diz que o típico consumidor do Mercedes tem mais de 50 anos (“In America the average Mercedes buyer is in his late 50s”) o que condiz com a idade da geração dos *Baby-boomers* (nascidos após 1945).

Semana: gramática

Habilidade: 5 e 6

QUESTÃO 45: Resposta C

A alternativa **C** é a única na qual *that* figura como pronome relativo, pois introduz a oração subordinada adjetiva restritiva relacionada aos *sites* de redes sociais (“... sites **that** let them keep in touch digitally”).

Semana: 8 e 9

Habilidade: compreensão de texto

QUESTÃO 46: Resposta A

A alternativa correta **A** pode ser comprovada no seguinte trecho do último parágrafo do texto: “even the supposedly youth-oriented MINI Cooper is typically bought by people who are in their early 40s”. Esse trecho pode ser traduzido da seguinte maneira: “mesmo o MINI Cooper, supostamente voltado para os jovens, geralmente é comprado por pessoas que estão com seus quarenta e poucos anos”.

Semana: gramática

Habilidade: 6

QUESTÃO 47: Resposta A

A expressão *rather than* pode ser traduzida por “ao invés de”, “em vez de”, “no lugar de”. Tais expressões dão a ideia de substituição. No presente caso, a preferência à posse do carro é substituída pela preferência ao acesso ao carro.

Semana: gramática

Habilidade: 5

QUESTÃO 48: Resposta C

Aqui, a conjunção *however* pode ser traduzida por “no entanto”, “entretanto”, “não obstante”, “porém” ou “contudo”. *However* é uma conjunção que introduz a ideia de contraste ou contradição de algo que foi dito previamente. Quando usado como conjunção, *yet* possui essa mesma carga semântica.

Semana: gramática

Habilidade: 5

QUESTÃO 49: Resposta E

A afirmativa I está incorreta, pois de acordo com o texto, a queda do número de motoristas na Inglaterra se deu entre 1996 e 2000.

A afirmativa II está correta e pode ser comprovada no seguinte trecho (linhas 41 e 42): “*a few decades ago teenagers in America often got free driving lessons at school*” (“há algumas décadas, adolescentes norte-americanos costumavam receber aulas de direção grátis na escola”).

A afirmativa III está correta e pode ser confirmada no seguinte trecho (linhas 1-3) “*ran an advertisement headlined ‘His First Car’, urging fathers to buy their teenage sons their first set of wheels*” (“veiculou uma propaganda cujo título ‘O primeiro carro dele’ impelia pais a comprarem os primeiros automóveis de seus filhos”).

Semana: gramática

Habilidade: 6

QUESTÃO 50: Resposta D

Garfield bate em sua namorada, pois ela estava comendo sua comida, e diz: “O amor é uma coisa inconstante.” Em inglês, não se usa artigo definido diante de substantivos abstratos (love, happiness etc.) quando estão sendo usados em generalizações, como é o caso da tirinha. Já a segunda lacuna requer o artigo definido “a”, pois define o que é o amor. Esse artigo definido não leva a letra “n” no final, pois a palavra seguinte (fickle) se inicia com som consonantal.

Semana: 7

Habilidade: compreensão de texto

ESPAÑHOL

QUESTÃO 51: Resposta E

A resposta que resume de forma correta o tema do artigo é a alternativa **E**, as demais estão incompletas ou erradas.

Semana: 9

Habilidade: 6

QUESTÃO 52: Resposta D

O texto não quer fazer uma advertência, fazer promoções, dar informações sobre preços ou dar conselhos, mas explicar as causas pelas quais as pessoas ficam doentes durante as férias.

Semana: 9

Habilidade: 6

QUESTÃO 53: Resposta A

A resposta que corresponde semanticamente à palavra destacada está na alternativa **A**. **Tumbarse** corresponde a **acostarse**. As demais opções são inadequadas.

Semana: 9

Habilidade: 6

QUESTÃO 54: Resposta C

De acordo com o texto, ao entrarmos em férias, prestamos mais atenção ao nosso corpo.

Semana: 9

Habilidade: 6

QUESTÃO 55: Resposta E

Aburrimiento significa **tedio, hastío**, portanto, a resposta correta é a alternativa **E**. As demais alternativas não têm correspondência entre os termos.

Semana: 9

Habilidade: 6

QUESTÃO 56: Resposta C

Os termos que completam os espaços são os da alternativa **C**.

Semana: 9

Habilidade: 7

QUESTÃO 57: Resposta D

Copa e **estuche** não correspondem a **taza** e **billetera**. São sinônimos **antifaz** e **máscara**.

Semana: 9

Habilidade: 7

QUESTÃO 58: Resposta A

De acordo com o texto, o voo intercontinental estava atrasado, portanto, a resposta correta é a alternativa **A**.

Semana: 9

Habilidade: 6

QUESTÃO 59: Resposta C

O tempo verbal dos verbos destacados é Pretérito Perfecto de Indicativo.

Semana: 9

Habilidade: 7

QUESTÃO 60: Resposta B

A tradução correta do termo **muchedumbre** é multidão.

Semana: 9

Habilidade: 7